【事業者向け】放課後等デイサービス・児童発達支援 自己評価表 こどもプラス横須賀教室

		チェック項目	はい	どちらとも	いいえ	改善目標、工夫している点など
環境	(1)	利用定員が指導訓練室等スペースとの関	6	いえない 2	, .	3/11/M = 2/0 () 3/M 3/C
児・		係で適切であるか				 利用児童数に対し、1:2を超えない
体制	2	職員の配置数は適切であるか	1	7		よう配慮している
整備	3	事業所の設備等について、バリアフリー 化の配慮が適切になされているか	7	1		
	4	業務改善を進めるためのPDCAサイクル (目標設定と振り返り)に、広く職員が 参画しているか	5	4		各業務についてPDCAサイクルを用い て改善はできていないが、随時改善 策を指摘するようにしている
業	(5)	保護者等向け評価表を活用する等により アンケート調査を実施して保護者等の意 向等を把握し、業務改善につなげている か	1	5		保護者向けアンケート調査を定期的 に実施出来ていないため、今後ご意 向に沿えるよう定期的に把握してい くよう努める
務改並	6	この自己評価の結果を、事業所の会報や ホームページ等で公開しているか	4	2		この自己評価結果については、ホー ムページにて公開しています。
善	7	第三者による外部評価を行い、評価結果 を業務改善につなげているか		5		現在、第三者評価機関を活用していないため、今後導入を検討する
	8	職員の資質の向上を行うために、研修の 機会を確保しているか	1	7		社内外の研修等へ参加は促しているが、実務上機会を確保できていないため、今後確保し、資質向上に努める
	9	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス(児童発達支援)計画を作成しているか	8	1		定期的にモニタリングを行い、子ども (自己のニーズを表現可能な子どものみ)と保護者のニーズや課題を聞き取り、計画に反映している
	10	子どもの適応行動の状況を図るために、 標準化されたアセスメントツールを使用 しているか	2	5		アセスメントツールは全児童同一の ものを活用している
	11)	活動プログラミングの立案をチームで 行っているか	1	7		毎日同一児童が利用するわけではないため、チーム分けして立案はできていないが、可能な範囲で複数名の職員で状況を共有し、立案するよう努める
適切	12	活動プログラムが固定化しないよう工夫 しているか	6	3		①同様、毎日毎曜日同一児童が利用するわけではないため、利用児童の発達段階に合わせて固定化しないよう立案してるか、日によっては類似プログラムになってしまっている。職員間で状況を共有し、固定化しないよう改善する。

な支援の提供	13)	平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ細やかに設定して支援しているか	1	7		きめ細やかな課題までは設定できて いないため、今後改善できるよう努 める。
	14)	子どもの状況に応じて、個別活動と集団 活動を適宜組み合わせて放課後等デイ サービス(児童発達支援)計画を作成し ているか	8			個々の個性や発達段階が異なるため、適宜組み合わせて作成している
	(15)	支援開始前には職員間で必ず打合せを し、その日行われる支援の内容や役割分 担について確認しているか	3	4	1	毎支援開始前の打合せができていな いため、今後時間を確保し、役割分 担等確認していくよう努める
	16)	支援終了後には、職員間で必ず打合せを し、その日行われた支援の振り返りを行 い、気付いた点等を共有しているか	3	4	1	支援後ではなく、個別支援記録を用いてその日の様子や気付いた点等を 記録し、全職員が閲覧できるように している
	17)	日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか	9			個別記録を毎日徹底し、より良い支 援につなげるようにしている
	18)	定期的にモニタリングを行い、放課後等 デイサービス(児童発達支援)計画の見 直しの必要性を判断しているか	4	3		
	19	ガイドラインの総則の基本活動を複数組 み合わせて支援を行っているか	3	2		ガイドライン総則を周知出来ていな いため、今後早急に全職員に周知さ せ、支援に活用する
	20	障害児相談支援事業所のサービス担当者 会議にその子どもの状況に精通した最も 相応しい者が参画しているか	5	2		可能な範囲で、児童発達支援管理責 任者が参加している
関係機関	21)	学校(保育園・幼稚園)との情報共有 (年間計画・行事予定等の交換、子ども の下校時刻の確認等)、連絡調整(送迎 時の対応、トラブル発生時の連絡)を適 切に行っているか	4	2		各機関より確認できる範囲で調整等 を行っている
関や保護者との連携関係機関や保	22)	医療的ケアが必要な子どもを受け入れる 場合は、子どもの主治医等と連絡体制を 整えているか	2	4		現在、該当児童が利用していないが、今後そのような児童の利用がある場合は、主治医等との連絡体制を整備する。(てんかん発作時の対応などは事前に対応方法を主治医より教示を受けた上で、全職員に周知している)
	23	就学前に利用してた保育所や幼稚園、認 定こども園、児童発達支援事業所等との 間で情報共有と相互理解に努めているか	1	4	1	主に未就学児童への支援を行っているため、今後情報共有等を行っていく
	24)	児童発達支援センターや発達障害者支援 センター等の専門機関と連携し、助言や 研修を受けているか	2	5	1	外部機関との連携及び研修、助言等 を受ける機会がないため、今後早急 に連携体制を構築する

であり、今後児童館等での交流を持てるよう。 であり、今後児童館等での交流を持てるよう。 であり、今後児童館等での交流を持てるよう。 であり、今後児童館等での交流を持てるよう。 であり、今後児童館等での交流を持てるよう。 であり、今後児童館等での交流を持てるよう。 であり、元を中心であり、 であり、元を中心のであり、 であり、現代にもしは一切禁じているが、 であり、現代にはんじることなく、より良い支援に関があり、 であり、現代にはんじることなく、より良い支援に関があり、 であり、現代にはんじることなく、より良い支援に関がよう多める であり、現代にはんじることなく、より良い支援に関がより多める であり、現代にはんじることなく、より良い支援に関が、元を持つといるいため、 でものであり、 であり、現代にはんじることない、 でものであり、 でものであり、 でものであり、 でものであり、 でものであり、 でものであり、 でものであり、 でものであり、 でものであり、 でものででものでもの、 でものが、 でものが、 では、 でものが、	NV		放課後児童クラブや児童館との交流や、				現時点では、外部交流は近隣の公園
	護	(25)			6	2	
□ (地域自立支援) 臨議会等へ積極的に参加しているか						_	
□ 加しているか							
世 横 切		26)			5		
## 数 い、子どもの発達の状況や課題について 大適理解を持っているか 保護者の対応力の向上を図る観点から、 保護者の対応力の向上を図る観点から、 保護者の対応力の向上を図る観点から、 保護者の対応力の向上を図る観点から、 保護者を対してペアレントトレーニング							
天通理解を持っているか 保験者の対応力の向上を図る観点から、 保護者に対してペアレントトレーニング 等の支援を行っているか アの支援の内容、利用者負担等に ついて丁型な説明を行っているか 保護者からの子育での悩み等に対する相 彼に強切に応じ、必要な助言と支援を 行っているか 父母の会の活動を支援したり、保護者会 等を開催する等により、保護者会 等を開催する等により、保護者会 等を開催する等により、保護者会 等を開催する等により、保護者会 等を開催する等により、保護者会 等を開催する等により、保護者会 等を開催する等によう。 でがらないまりなのが良いが保護者の皆談 がの体制を整備するとともに、子ざもや 変験者に関却しているか 支にかつ適切に対応しているか 支に対してがらか。今後さらに職員間で 対応策を検討する 変数の 活体の際口や体制を周知しているものの、流速かつ適切な対応につなるを 成験者に関却して対応がっているか 支に対して発信しているか 変を対して死亡し、活動機要や行 を数すを発行し、活動機要や行 を数すを発行し、活動機要や行 を数すを発行し、活動機要や行 を数すを検討する 変ものある子どもや保護者との意思の疎 適地で指報に対して発信しているか を数すを作成し、事業所から発信できていないため、今後作成等を検討 し、情報発信の機会を設ける 事業所の行事に地域住民を招待する等地 域に開かれた事業運営を図っているか 家のある子どもや保護者との意思の疎 現代に目れいるが、現状に目れいるできるイベントなど開催できていないため、今後企画検討していく 家のようながらなっているか まず変に属如しているか まず変に属如しているか まなに関かなっているか まなに関かなっているか まなに関かなっているか まなに関かなっているがらないよう周知は 定期的に選挙組練、消火訓練等を行っている まなしたのもの表を認明ををさいるか まなしているが、定期的に選挙組練、消火訓練等を行っている まなしたいるが、定期的に選挙組練、消火訓練等を行っている まなしたいるが、定期的な対応をしているか まなしたいるが、定期的に対するをいまう周知は に持ち止ているが、定期的な対応をしているか まなしたいるが、定期的な対応をしているか まなしたいるが、定期的な対応をしているか まなしたいるが、定期的な対応をしているか まなしたいるが、定期的な対応をしているか	携	(27)		8	1		
 ② 保護者に対してペアレンドトレーニング 等の支援を行っているか 後行えるよう整備していく 児童発達支援管理責任者より、見学 時、契約時等に随助説明を行っているか 保護者からの子育ての悩み等に対する相 談に適切に応じ、必要な助言と支援を 7 2 必要に応じて個別に対応している 7 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2			共通理解を持っているか				3
等の支援を行っているか			保護者の対応力の向上を図る観点から、				現時点ではペアレントトレーニング
選営規定、支援の内容、利用者負担等に		28	 保護者に対してペアレントトレーニング		5	1	までの支援ができていないため、今
変			 等の支援を行っているか				後行えるよう整備していく
② ついて丁寧な説明を行っているか							児童発達支援管理責任者より、見学
保護者からの子育ての悩み等に対する相 談に適切に応じ、必要な助言と支援を		(29)		7	2		時、契約時等に随時説明を行ってい
 ⑩ 該に適切に応じ、必要な助言と支援を 7 2 必要に応じて個別に対応している 行っているか			ついて丁寧な説明を行っているか 				3
(保護者からの子育ての悩み等に対する相				
保護者会を開催する等により、保護者会		30	 談に適切に応じ、必要な助言と支援を	7	2		必要に応じて個別に対応している
 父母の会の活動を支援したり、保護者会 等を開催する等により、保護者同士の連携を支援しているか			行っているか				
保 ③ 等を開催する等により、保護者同士の連携を支援しているか 6 2 会を設けるのが良いか保護者の皆様のご意見をいただきながら開催に向けて努める 子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応しているか定期手に会報等を発行し、活動概要や行意を検討する 5 2 ご適せかつ適切な対応につながっているか、今後さらに職員間で対応策を検討する 会報等を発行し、活動概要や行意は対して発信しているか。 6 さていないため、今後作成等を検討し、情報発信の機会を設ける 2 表報等を作成し、事業所から発信できていないため、今後作成等を検討し、情報発信の機会を設ける (3) 個人情報に十分注意しているかを書業所のおる子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているかを書業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っているかが良に、地域住民を交流できるイベントなど開催できていないため、今後企画検討していくの後に関わているから後企画検討しているかまできまでいないため、今後企画検討しているから、企開知できていないため、定期的に選業の発生に備え、定期的に選業人、救出その他必要な訓練を行っているかが知りるの必要な訓練を行っているかが知りるいよう周知はしているがないよう周知はしているがないよう周知はしているが、定期的な研修機会を確保する等、適切な対応をしているかがないよう周知はしているが、定期的な研修表できるできないののが良いかに関いながらないよう周知はしているが、定期的な研修表を確保する等、適切な対応をしているかがのないよう周知はしているが、定期的な研修表できるできなのなが良いながらないよう周知はしているが、定期的な研修表できるできるできるできるできるできるできるできるできるできるできるできるできるで							保護者会を開催する等、機会を設け
護 携を支援しているか のご意見をいただきながら開催に向けて努める 子どもや保護者からの苦情について、対 応の体制を整備するとともに、子どもや 保護者に周知し、苦情があった場合に迅 速かつ適切に対応しているか 定期手に会報等を発行し、活動概要や行 会報等を作成し、事業所から発信で きていないため、今後作成等を検討 し、情報発信の機会を設ける 事業所外への持ち出しは一切禁じている 個人情報に十分注意しているか 7 視覚情報や残る記録を用いて配慮してるが、現状に甘んじることなく、より良い支援に繋げるよう努める 現状では、地域住民と交流できるイ と、より度い支援に繋げるよう努める 現状では、地域住民と交流できるイ と、より度い支援に繋がるよう努める 現状では、地域住民と交流できるイ を企画検討していく 緊急時対応マニュアル、防犯マニュア 類 ル、感染症対応マニュアルを策定し、職 日長や保護者に周知しているか 非常災害の発生に備え、定期的に避難 人、救出その他必要な訓練を行っている 4 を 定期的に避難 た、救出その他必要な訓練を行っている 4 を 定期的に避難 定待っている 6 を 定期的に避難 定待っている 6 を 定期的に避難 定待っている 6 を 定期的に避難 定待っている 6 を 定期的に避難 に 変別の研修機会を 確保する等、適切な対応をしているか 6 を に 2 を 原持防止につながらないよう周知は しているが、定期的な研修まででき を 6 を でき ないため、 定期的な研修表を を 2 を 2 を 2 を 3 を 3 を 3 を 3 を 3 を 3 を			父母の会の活動を支援したり、保護者会				られていないため、今後どのような
おおりに おもりに おおりに おおりに おおりに おおりに おもりに おもりに おもりに おもりに おもりに ままりに ままりに	保	(31)	等を開催する等により、保護者同士の連		6	2	会を設けるのが良いか保護者の皆様
マジャー では、	護		携を支援しているか				のご意見をいただきながら開催に向
の 説 応の体制を整備するとともに、子どもや 保護者に周知し、苦情があった場合に迅 速かつ適切に対応しているか 定期手に会報等を発行し、活動概要や行 会報等を作成し、事業所から発信で きていないため、今後作成等を検討する 会報等を作成し、事業所から発信で きていないため、今後作成等を検討 し、情報発信の機会を設ける 事業所外への持ち出しは一切禁じて いる に	者						けて努める
説	^		子どもや保護者からの苦情について、対				苦情の窓口や体制を周知しているも
説 保護者に周知し、苦情があった場合に迅 速かつ適切に対応しているか 今後さらに職員間で対応策を検討する 定期手に会報等を発行し、活動概要や行 会報等を作成し、事業所から発信で きていないため、今後作成等を検討 し、情報発信の機会を設ける 事業所外への持ち出しは一切禁じている 観覚情報や残る記録を用いて配慮してるが、現状に甘んじることなく、より良い支援に繋げるよう努める 現境情報伝達のための配慮をしているか 現状では、地域住民と交流できるイベントなど開催できていないため、今後企画検討していく 緊急時対応マニュアル、防犯マニュア 収 数収に開かれた事業運営を図っているか なに開かれた事業運営を図っているか なに開かれた事業運営を図っているか なに開かれた事業運営を図っているか 本でシートなど開催できていないため、今後企画検討していく 本でニュアルを職員及び保護者へ完全周知できていないため、定期的に避難 人、救出その他必要な訓練を行っている 本の性必要な訓練を行っている 本の性が関係会を を作り止するため、職員の研修機会を を作り止ているが、定期的な研修まででき	の	32)	応の体制を整備するとともに、子どもや	_			のの、迅速かつ適切な対応につな
定期手に会報等を発行し、活動概要や行	説		保護者に周知し、苦情があった場合に迅	5	2		がっているか、今後さらに職員間で
日 (多) 事予定、連絡体制等の情報を子どもや保 渡者に対して発信しているか	明		速かつ適切に対応しているか				対応策を検討する
護者に対して発信しているか	責		定期手に会報等を発行し、活動概要や行				会報等を作成し、事業所から発信で
3 個人情報に十分注意しているか	任	33	事予定、連絡体制等の情報を子どもや保		6		きていないため、今後作成等を検討
③ 個人情報に十分注意しているか 7 ③ 適や情報に達のための配慮をしているか 5 1 視覚情報や残る記録を用いて配慮してるが、現状に甘んじることなく、より良い支援に繋げるよう努める現状では、地域住民と交流できるイベントなど開催できていないため、今後企画検討していく ③ 事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っているかが記でニュアル、防犯マニュアルを策定し、職員や保護者に周知しているかま常災害の発生に備え、定期的に避難した、救出その他必要な訓練を行っているかま常災害の発生に備え、定期的に避難した、救出その他必要な訓練を行っているかかない。 1 5 全周知できていないため、定期的に避難定期のに避難訓練、消火訓練等を行っているを設ける 事業がとの発生に備え、定期的に避難を行っているかがないまり周知はでは、対しているが、変期的な研修機会を確保する等、適切な対応をしているかないより周知はしているが、定期的な研修までできる。 6 虚待防止につながらないよう周知はしているが、定期的な研修までできる。	等		護者に対して発信しているか				し、情報発信の機会を設ける
1		34)	個人は却にし八分子していてか	7			事業所外への持ち出しは一切禁じて
(3) 障害のある子どもや保護者との意思の疎 通や情報伝達のための配慮をしているか			個人情報に十分注息しているか	1			いる
39 通や情報伝達のための配慮をしているか 5 1 てるが、現状に甘んじることなく、より良い支援に繋げるよう努める 現状では、地域住民と交流できるイ 2 ベントなど開催できていないため、今後企画検討していく 緊急時対応マニュアル、防犯マニュア 4 2 を収益を取りたマニュアルを策定し、職 1 5 全周知できていないため、定期的に 月知する機会を設ける 非常災害の発生に備え、定期的に避難 ん、救出その他必要な訓練を行っている 4 4 な か 虐待を防止するため、職員の研修機会を でする等、適切な対応をしているか 1 6 を できないないよう周知は しているが、定期的な研修まででき 1 1 1 1 1 1 1 1 1		35)	陪宝のなるスピナめ促業者との音田の 疎				視覚情報や残る記録を用いて配慮し
まり良い支援に繋げるよう努める 現状では、地域住民と交流できるイ 現状では、地域住民と交流できるイ マントなど開催できていないため、 今後企画検討していく 緊急時対応マニュアル、防犯マニュア 各マニュアルを職員及び保護者へ完 全周知できていないため、定期的に 周知する機会を設ける 非常災害の発生に備え、定期的に避難 ん、救出その他必要な訓練を行っている か 虐待を防止するため、職員の研修機会を 企情防止につながらないよう周知は しているが、定期的な研修まででき できていないため、定期的に避難がある でまるため、職員の研修機会を 企情防止につながらないよう周知は しているが、定期的な研修まででき できているが、定期的な研修まででき できないよう周知は しているが、定期的な研修まででき できないよう周知は しているが、定期的な研修まででき できないよう周知は しているが、定期的な研修まででき できない。 できないよう周知は しているが、定期的な研修まででき できない。 できないよう周知は しているが、定期的な研修まででき できない。 できないようほかに できないよう 日本にいるが、定期的な研修まででき 日本にいるが、定期的な研修まででき 日本にいるが、定期的な研修まででき 日本にいるが、定期的な研修まででき 日本にいるが、定期的な研修まででき 日本にいるが、定期的な研修まででき 日本にいるが、定期的な研修まででき 日本にいるが、定期的な研修まででき 日本にはいるが、定期的な研修まででき 日本にはいるが、定期的な研修まででき 日本にはいるが、定期的な研修まででき 日本にはいるが、定期的な研修まででき 日本にはいるが、定期的な研修まででき 日本にはいるが、定期的な研修まででき 日本にはいるが、定期的な研修まででき 日本にはいるが、定期的な研修までは、日本にはいるが、定期的な研修までは、日本にはいるが、日本には				5	1		てるが、現状に甘んじることなく、
事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っているか			世や自報伝達のための配慮をしているが				より良い支援に繋げるよう努める
36 域に開かれた事業運営を図っているか		36	東業所の行車に地域位民を切待する築地		4		現状では、地域住民と交流できるイ
学後企画検討していく 今後企画検討していく						2	ベントなど開催できていないため、
③ ル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知しているか 1 5 全周知できていないため、定期的に周知する機会を設ける 非常災害の発生に備え、定期的に避難ん、救出その他必要な訓練を行っているかか 4 4 定期的に避難訓練、消火訓練等を行っているかか 虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか 6 虐待防止につながらないよう周知はしているが、定期的な研修まででき			域に囲がれた事業連呂を図うしいるが				今後企画検討していく
最中保護者に周知しているか 周知する機会を設ける 非常災害の発生に備え、定期的に避難 定期的に避難訓練、消火訓練等を 行っている か 虐待を防止するため、職員の研修機会を 確保する等、適切な対応をしているか 6 しているが、定期的な研修まででき		37)	緊急時対応マニュアル、防犯マニュア				各マニュアルを職員及び保護者へ完
非常災害の発生に備え、定期的に避難 る、救出その他必要な訓練を行っている か を持を防止するため、職員の研修機会を 確保する等、適切な対応をしているか な まずりに避難訓練、消火訓練等を 行っている			ル、感染症対応マニュアルを策定し、職	1	5		全周知できていないため、定期的に
38			員や保護者に周知しているか		<u> </u>		周知する機会を設ける
38 ん、救出その他必要な訓練を行っている 4 4 行っている			非常災害の発生に備え、定期的に避難				
# 39		38	ん、救出その他必要な訓練を行っている	4	4		
虐待を防止するため、職員の研修機会を			か				11 7 6 0.00
非 ③9			 虚待を防止するため 職員の研修機へた				虐待防止につながらないよう周知は
常 にいないため、今後機会を確保する	非	39			6		しているが、定期的な研修まででき
	常		昨天さる女、唇別なが/(いてしているが)				ていないため、今後機会を確保する

時等の対応	40	どのような場合にやむを得ず身体拘束を 行うかについて、組織的に決定し、子ど もや保護者に事前に十分に説明し了解を 得た上で、放課後等デイサービス(児童 発達支援)計画に記載しているか	1	5	再度全職員に対応等に説明を行うと ともに、保護者の方々にもお伝えし ていくよう努める
		食物アレルギーのある子どもについて、 医師の指示書に基づく対応がされている か	4	3	アレルギーについては、保護者より 聞き取り、該当するものを提供しな いよう配慮している
	42	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内 で共有しているか	7		ヒヤリハット事例をファイリング し、常に閲覧できるよう情報共有し ている